

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Gulczu
Gulcz

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2015 - 07-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Małgorzata Irena Kamieniecka i Małgorzata Jarka. Badaniem objęto 40 uczniów (ankieta), 49 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji (6 obserwacji), szkoły i analizę danych zastanych. Dyrektor szkoły wypełnił ankietę. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szanowni Państwo!

Zapraszamy do lektury raportu, który powstał po przeprowadzeniu ewaluacji problemowej w październiku 2015r., w Szkole Podstawowej im. Polonii Amerykańskiej w Gulczu.

Szkoła Podstawowa w Gulczu posiada ponad stuletnią tradycję i bogato zapisane karty swojej historii (stulecie istnienia obchodzono w 2011 roku). Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Wieleń, położona w powiecie czarnkowsko – trzcianeckim. W bieżącym roku szkolnym do 7 oddziałów (w tym oddziału przedszkolnego) uczęszcza 92 dzieci z Gulcza, Mikołajewa i Ciszkowa.

W szkole duży nacisk kładzie się na indywidualizację procesu edukacyjnego oraz współpracę z rodzicami w tym zakresie. Uczniom stwarzane są warunki do nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a prowadzone analizy wyników i wdrażane wnioski ze Sprawdzianu i Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, powoli przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wszyscy uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne. Do dyspozycji dzieci oddanych jest kilka klasopracowni, niewielka biblioteka, sale dla przedszkolaków. Do szkoły przylega boisko oraz niewielkie arboretum, sala gimnastyczna natomiast znajduje się w sąsiednim budynku. Szkoła pełni rolę centrum kulturalnego wsi, a także zabiega o wychowanie kolejnych pokoleń w duchu umiłowania Ojczyzny, między innymi poprzez kontakty z Polonią Amerykańską, zwłaszcza z Gulcza i okolic.

Zachęcamy do zapoznania się z raportem, w którym znajduje się więcej informacji o Szkole Podstawowej im. Polonii Amerykańskiej w Gulczu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Gulczu
Patron	Polonia Amerykańska
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Gulcz
Ulica	Czarnkowska
Numer	10
Kod pocztowy	64-730
Urząd pocztowy	Wieleń
Telefon	0672563781
Fax	0672563781
Www	spgulcz.pl
Regon	00117037100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	92
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.14
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	czarnkowsko-trzcianecki
Gmina	Wieleń
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole prowadzi się diagnozę wstępną celem rozpoznania potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Daje to możliwość podjęcia odpowiednich działań skierowanych do konkretnego dziecka. Dodatkowym atutem są mało liczne klasy, co sprzyja stosowaniu indywidualizacji podczas zajęć.
2. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami oraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia uczniów, szczegółowo analizują wyniki Sprawdzianu szóstoklasisty, Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów i prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie wniosków wysnutych z analiz wyników Sprawdzianu widać powolny wzrost efektów kształcenia.
3. Nauczyciele podczas zajęć dostosowują tempo i metody pracy do możliwości uczniów, różnicują stopień trudności zadań, stosują elementy oceniania kształtującego. Na lekcjach dzieci wykonują różnorodne zadania wykorzystując nabytą wcześniej wiedzę i umiejętności. Jednakże dominują zadania wymagające od uczniów głównie zapamiętywania, a nie budowania teorii i wnioskowania.
4. Rodzice wysoko oceniają gotowość dyrektora, wychowawców i nauczycieli do niesienia pomocy. Uważają, że inicjatywy podejmowane w tym względzie są w pełni dostosowane do potrzeb dzieci.
5. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się diagnozę wstępną celem rozpoznania potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Daje to możliwość podjęcia odpowiednich działań skierowanych do konkretnego dziecka. Dodatkowym atutem są mało liczne klasy, co sprzyja stosowaniu indywidualizacji podczas zajęć. Na lekcjach dzieci wykonują różnorodne zadania wykorzystując nabytą wcześniej wiedzę i umiejętności. Jednakże dominują zadania wymagające od uczniów głównie zapamiętywania, a nie budowania teorii i wnioskowania. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami oraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia uczniów wykorzystując do tego różne formy. Prowadzi się także diagnozę, na podstawie której wnioskuje się o wytycznych do dalszej pracy. W dużej mierze podejmowane na tej podstawie działania, są adekwatne do potrzeb uczniów. Opierając się na przeprowadzonych badaniach można stwierdzić, że nauczyciele nieczęsto stosują na lekcjach autoewaluację. Na podstawie wniosków wysnutych z analiz wyników Sprawdzianu widać powolny wzrost efektów kształcenia. Szkoła spełnia wymagania.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

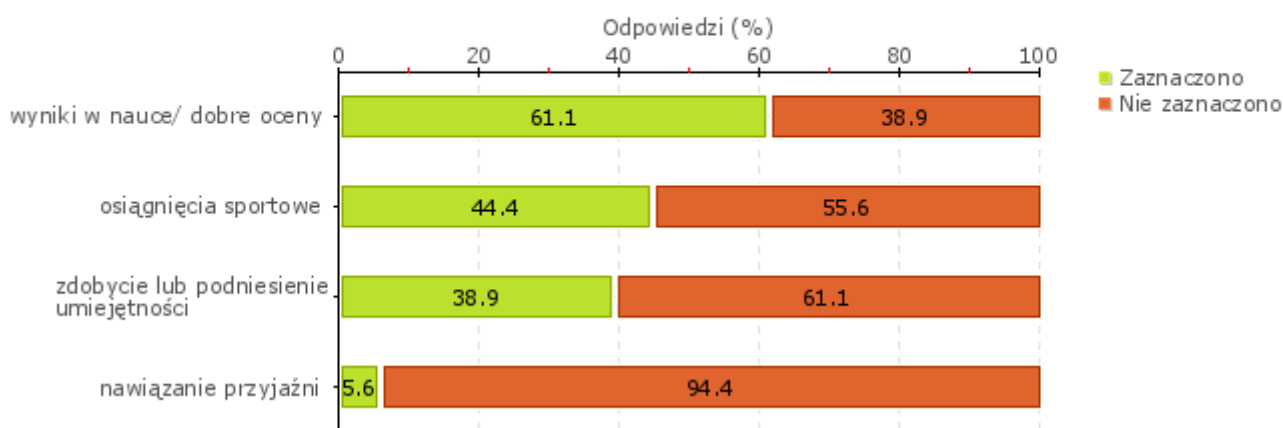
W szkole prowadzi się diagnozę wstępną celem rozpoznania potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Daje to możliwość podjęcia odpowiednich działań skierowanych do konkretnego dziecka. Dodatkowym atutem są mało liczne klasy, co sprzyja stosowaniu indywidualizacji podczas zajęć. Nauczyciele w wywiadzie grupowym wskazali następujące sposoby prowadzenia diagnozy wstępnej dotyczącej wiadomości i umiejętności nowych uczniów:

- podczas "Drzwi otwartych" w szkole, rodzicom dzieci mających rozpocząć naukę, rozdawane są ankiety, w których prosi się o przekazanie najważniejszych informacji o dziecku (zainteresowania, uzdolnienia, problemy);
- dla uczniów klas pierwszych: analiza zapisów w kartach diagnozy przedszkolnej, analiza wyników testów diagnozujących (np.: poziom umiejętności głoskowania, sprawność grafomotoryczna dzieci);
- dla uczniów klas czwartych: analiza wyników Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (klasa V) w wywiadzie wymieniali działania wynikające z diagnoz: stosowanie indywidualizacji procesu nauczania (klasa liczy zaledwie 8 osób), skierowanie dziecka na terapię logopedyczną, stosowanie pozytywnych wzmocnień, zachęcanie dzieci do dzielenia się na forum klasy swoimi pasjami, poszerzenie oferty zajęć dodatkowych (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze), spisanie kontraktu odnośnie poprawy zachowania pomiędzy dzieckiem, rodzicami i wychowawcą. Dyrektor w wywiadzie podał podobne przykłady jak nauczyciele, uzupełniając je o dokonane modyfikacje w planach pracy nauczania poszczególnych przedmiotów, udział w konkursach i zawodach sportowych, wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych podczas lekcji, udział w programach edukacyjnych (np.: "Trzymaj formę"). Dyrektor określa te wszystkie działania jako potrzebne i skuteczne. Potwierdzeniem słuszności tych słów są zajmowane przez dzieci wysokie miejsca w konkursach i zawodach sportowych, powolny wzrost wyników Sprawdzianu, wzrost kompetencji ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie natomiast w ankiecie "Moja szkoła" wskazują osiągnięcia, z których są najbardziej zadowoleni: wyniki w nauce (w tym także poprawa swoich ocen, 11/18), osiągnięcia sportowe (8/18), zdobycie lub podniesienie umiejętności (np.: z matematyki, języka niemieckiego, 7/18), nawiązanie przyjaźni (1/18, wykres 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 18



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Na lekcjach dzieci wykonują różnorodne zadania wykorzystując nabytą wcześniej wiedzę i umiejętności. Jednakże dominują zadania wymagające od uczniów głównie zapamiętywania, a nie budowania teorii i wnioskowania. Podczas obserwacji zajęć (6) stwierdzono, że zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np.: demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli (6/6);

- zastosowanie umiejętności i pojęć (np.: wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych (6/6);
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np.: rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień (3/6).

Na żadnej z obserwowanych lekcji nie pojawiły się takie elementy jak złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np.: stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Na 5 z 6 obserwacji nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

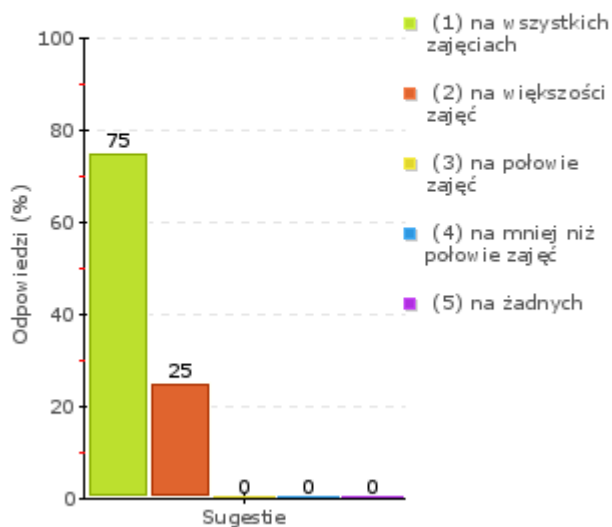
Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami oraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele w ankiecie określili częstotliwość kształtowania u uczniów następujących umiejętności opisanych w podstawie programowej:

- czytanie ze zrozumieniem, uczenie się dzieci i komunikowanie się w języku ojczystym - wszyscy ankietowani (12/12) na wszystkich zajęciach,
- myślenie naukowe polegające na formułowaniu wniosków opartych na obserwacjach empirycznych przyrody, społeczeństwa - wszyscy ankietowani (12/12) na wszystkich zajęciach,
- wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji - wszyscy ankietowani (12/12) na wszystkich zajęciach,
- myślenie matematyczne uwzględniające umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu, formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym- trzy czwarte ankietowanych (9/12) na wszystkich lub większości zajęć, jedna czwarta (3/12) na większości zajęć (wykres 1j),
- praca zespołowa oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi - 10 nauczycieli (z 12) na większości zajęć (wykres: 2j, 3j).

Ponadto nauczyciele w wywiadach po obserwacjach zajęć deklarują, że skupiają się na indywidualizacji procesu edukacyjnego oraz na rozbudzaniu w dzieciach kreatywności i ciekawości poznawczej. Starają się zapewnić uczniom właściwe warunki do realizacji założeń podstawy programowej oraz, że przestrzegają zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznych. Obserwacje zajęć w dużej mierze potwierdzają przywołaną wyżej intensywność kształcenia powyższych umiejętności.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym AN

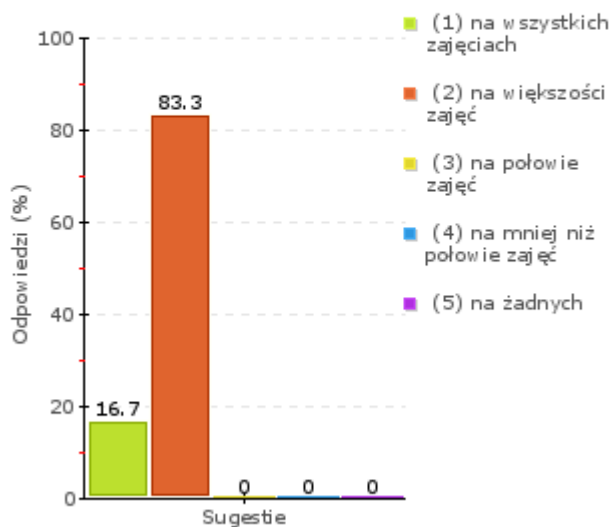
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

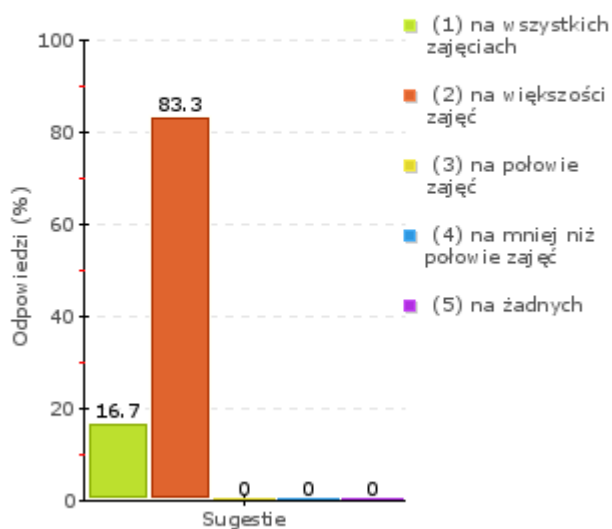
Liczebność: 12



Wykres 2j

umiejętność posługiwania się
 nowoczesnymi technologiami
 informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 12



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

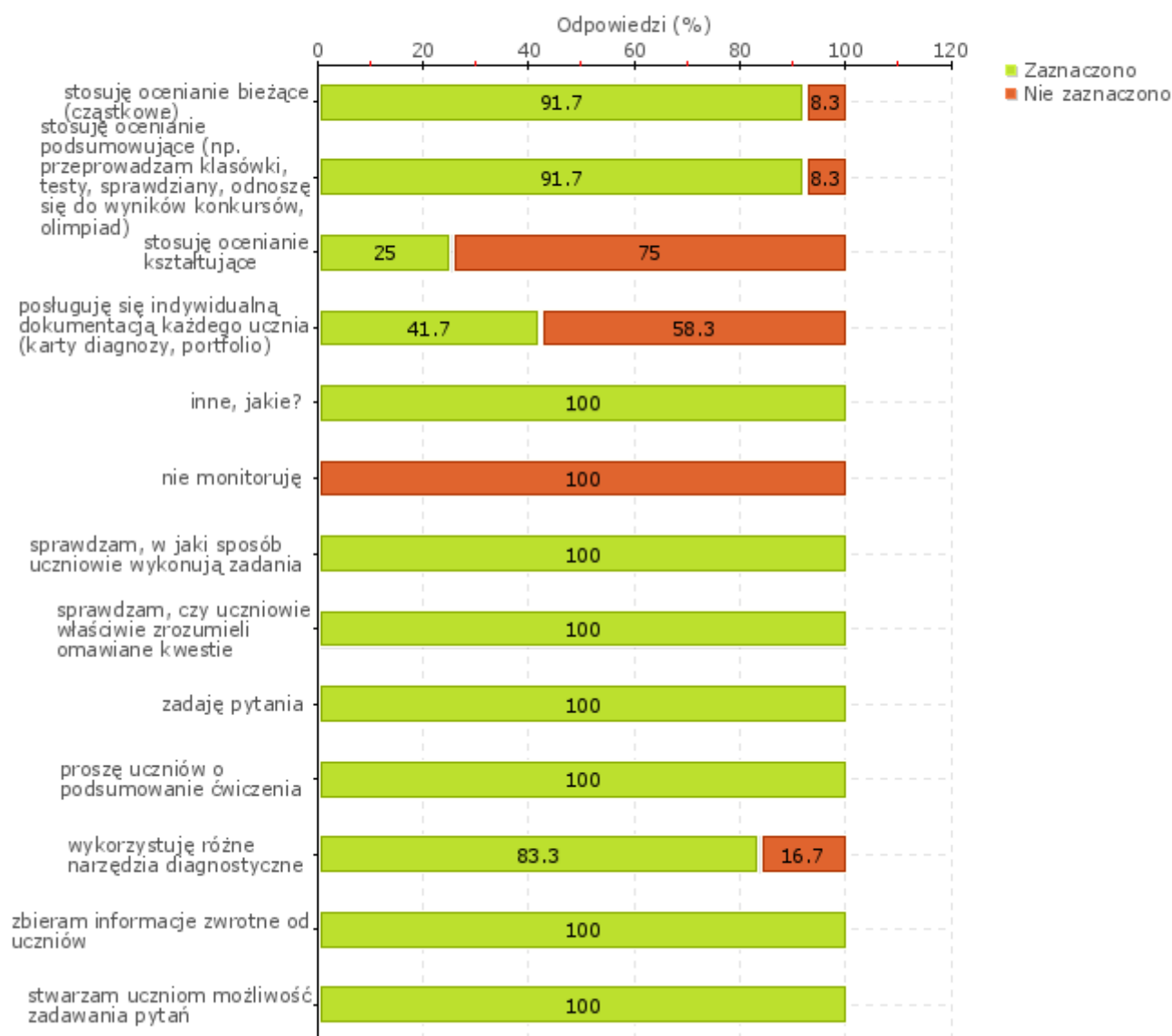
Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia uczniów wykorzystując do tego różne formy. Prowadzi się także diagnozę, na podstawie której wnioskuje się o wytycznych do dalszej pracy. Podejmowane na tej podstawie działania, są w dużej mierze adekwatne do potrzeb uczniów. Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele nieczęsto stosują na lekcjach autoewaluację. Nauczyciele w ankiecie określają sposoby monitorowania osiągnięć uczniów:

- wszyscy lub prawie wszyscy ankietowani stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, zbierają informacje zwrotne od uczniów, proszą ich o podsumowanie ćwiczenia, zadają pytania, sprawdzają, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania, stosują ocenianie bieżące (częstkowe) i podsumowujące (np.: sprawdziany, testy, klasówki), wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne;
- 5 z 12 ankietowanych posługuje się indywidualną dokumentacją każdego ucznia;
- 3 z 12 ankietowanych stosuje ocenianie kształtujące, pozostali zaś elementy oceniania kształtującego (wykres 1w). Ponadto nauczyciele wymieniają obserwacje dzieci, rozmowy z nimi i ich rodzicami.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (klasa V) w wywiadzie potwierdzili stosowanie wyżej wymienionych sposobów monitorowania osiągnięć uczniów. Zarówno nauczyciele biorący udział w ankiecie, jak i uczący w jednym oddziale (w klasie V) zadeklarowali, że wykorzystują w swojej pracy wnioski z prowadzonych analiz np.: do modyfikacji planów pracy dydaktyczno-wychowawczej, metod i form pracy, indywidualizacji pracy z uczniem współpracy z domem rodzinnym pod kątem pomocy w przezwyciężaniu trudności i rozwijaniu zdolności, współpracy z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, motywowania uczniów do nauki, poszerzania wiedzy, zachęcania dzieci do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach, zawodach sportowych. Obserwując lekcje (6/6) dostrzeżono, że nauczyciele sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane treści (6/6), jak wykonują zadania (6/6), stwarzają możliwość zadania pytania, proszą uczniów o podsumowanie (2/6), stosowanie elementów oceniania kształtującego (6/6). Jednakże nie zauważono, by nauczyciele pytali uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy oraz, by stosowano techniki badawcze.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Na podstawie wniosków wysnutych z analiz wyników Sprawdzianu widać powolny wzrost efektów kształcenia. Nauczyciele w wywiadzie przyznali, że w ciągu trzech ostatnich lat nastąpił wzrost efektów kształcenia w zakresie umiejętności: czytania, rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce. Nadal brak poprawy w zakresie poprawności w pisaniu (zarówno w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów jak i po Sprawdzianie). Na podstawie analiz dokumentacji szkolnej w zakresie wyników ze Sprawdzianu na przestrzeni trzech ostatnich lat stwierdza się, że nastąpił wzrost wyników prezentowanych w skali staninowej (rok 2013 - 1 stanin (najniższy), rok 2014 - 2 stanin (bardzo niski), rok 2015 - 3 stanin (niski), język niemiecki - 7 stanin). Pomimo, iż widoczny jest wzrost efektów kształcenia, nabywania przez dzieci umiejętności określonych w podstawie programowej, niepokojące jest to, że wyniki kształtują się w obrębie niskich wartości staninowych (z wyjątkiem języka niemieckiego). Dyrektor w wywiadzie wyjaśnił, że po uzyskaniu przez szkołę 1 stanina, nauczyciele podjęli działania mające na celu poprawę tej sytuacji (np.: zintensyfikowano bieżącą kontrolę osiągnięć uczniów oraz zmodyfikowano zasady współpracy z rodzicami kładąc nacisk na ich współodpowiedzialność za sukcesy edukacyjne dzieci).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

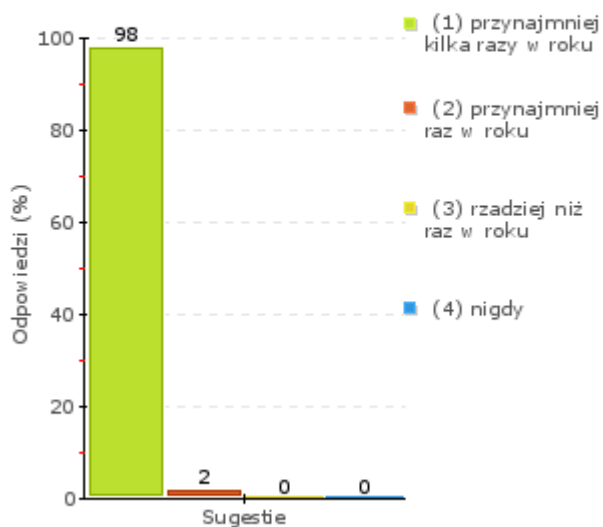
W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby każdego ucznia w sposób adekwatny do specyfiki małej szkoły. Na tej podstawie podejmuje się działania wspierające i rozwijające uzdolnienia. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele podczas zajęć dostosowują tempo i metody pracy do możliwości uczniów, różnicują stopień trudności zadań i niektórzy z nich stosują elementy oceniania kształtującego. Niewielka liczebność klas sprzyja indywidualizacji procesu nauczania wobec każdego ucznia. Szkoła, podejmując działania wspierające uczniów, uwzględnia zróżnicowaną sytuację ich rodzin. Rodzice wysoko oceniają gotowość dyrektora, wychowawców i nauczycieli do niesienia pomocy. Uważają, że inicjatywy podejmowane w tym względzie są w pełni dostosowane do potrzeb dzieci. Szkoła spełnia wymaganie.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby każdego ucznia w sposób adekwatny do specyfiki małej szkoły. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (48/49) przyznają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j). Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów poprzez obserwacje, rozmowy z nimi, rodzicami oraz innymi nauczycielami, wywiady lokalne, analizę kart informacyjnych z przedszkola, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej. Nauczyciele uczący w klasie V wśród zdiagnozowanych potrzeb uczniów z tego oddziału, wymieniają między innymi: potrzebę akceptacji (dzieci czasem mają niską samoocenę), integracji w grupie, tolerancji, poczucia bezpieczeństwa, pełnienia ról społecznych, kontaktu z uczniami z innych krajów, zaspokajania ciekawości poznawczej. Dyrektor w wywiadzie informuje, że w szkole uczą się dzieci wymagające wsparcia ze względu na: niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, specyficzne trudności w uczeniu się (ryzyko dysleksji i inne), zaburzenia rozwoju psychomotorycznego, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne (np.: tempo pracy), zaburzenia komunikacji językowej (np.: wady wymowy, słaba sprawność grafomotoryczna, słaba pamięć wzrokowa, spowolniony przebieg procesów umysłowych), rozwój zdolności i zainteresowań. Jeden uczeń posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, pięcioro - opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej. Program wspierania uruchomiono dla wszystkich dzieci wymagających pomocy ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Uczestniczą one w zajęciach: korekcyjno - kompensacyjnych (4 uczniów), rewalidacyjnych (1 uczeń), logopedycznych (14 uczniów), dydaktyczno - wyrównawczych (16 uczniów), rozwijających uzdolnienia i zainteresowania (71 uczniów). Praktycznie wszyscy uczniowie szkoły są objęci jakąś formą wspierania ze względu na specyfikę potrzeb edukacyjnych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

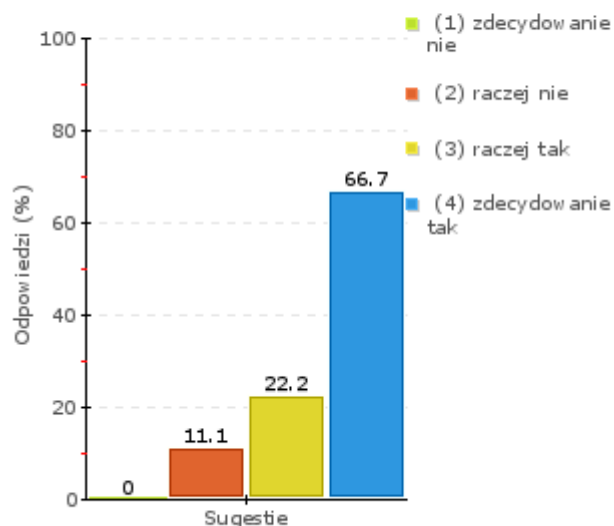
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Działania podejmowane przez szkołę wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i środowiskowych uczniów. Oferta zajęć dodatkowych jest dostosowana do potrzeb dzieci. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Dyrektor deklaruje, że w szkole, prowadzi się szereg działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, między innymi: powołuje się zespół do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej, prowadzi się szkolenia dla rodziców i nauczycieli, pozyskuje się nauczycieli specjalistów, dostosowuje się metody nauczania, tempo pracy, wymagania, formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, zacieśnia się współpracę z domem rodzinnym, poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi instytucjami, organizuje się zajęcia wspierające i rozwijające uzdolnienia. Podczas tworzenia oferty edukacyjnej, szkoła uwzględnia: wskazania (orzeczenia, opinie, oraz zalecenia poradni psychologiczno - pedagogicznych i innych poradni specjalistycznych), potrzebę pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w nauce, zaburzeniami komunikacji językowej, potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych, zainteresowania, uzdolnienia, talenty i oczekiwania uczniów, poprawę efektów kształcenia i wychowania, kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa, edukację matematyczno - przyrodniczą, doskonalenie umiejętności komunikowania się w językach obcych, sytuację społeczną i materialną rodzin, warunki szkoły (kwalifikacje kadry i baza materialna), bezpieczeństwo, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, z nadzoru pedagogicznego, sprawdzianów i wnioski zespołów nauczycielskich, uspołecznianie i wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla bliźniego,

zapobieganie dyskryminacji, integrację ze środowiskiem lokalnym oraz działania szkoły na jego rzecz. Wszyscy uczniowie objęci są dodatkowymi zajęciami pozalekcyjnymi. Uważają oni, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące (16/18, wykres 1j), a rodzice, że są dostosowane do potrzeb ich dzieci (47/49, wykres 2j). Nauczyciele prowadzący obserwowane lekcje wymieniają działania, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów (tabela 1).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

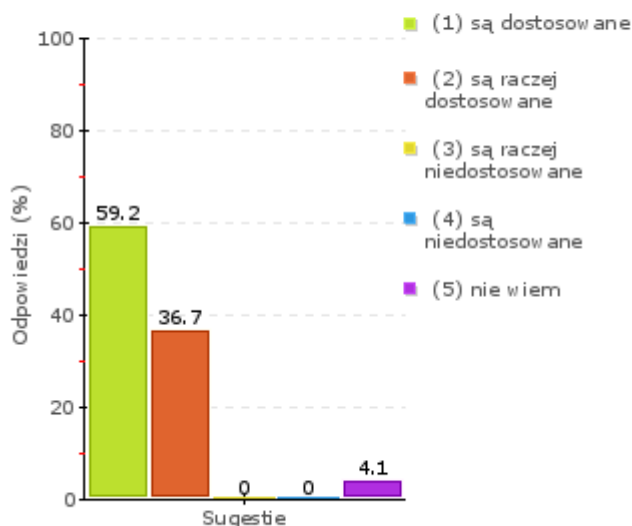
Liczebność: 18



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 49



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzenie nowego zagadnienia gramatycznego drogą dedukcji, zastosowanie nowego zagadnienia gramatycznego poprzez tworzenie analogii, zastosowanie nowego zagadnienia gramatycznego do opowiadania/pisania o sobie i swojej rodzinie

Numer	Treść odpowiedzi
2	uwzględniłam w pracy uczniów zadanie wykonywane indywidualnie, dostosowane do możliwości ucznia, tak, by każdy uczeń mógł osiągnąć sukces; w razie potrzeby stosowałam pytania naprowadzające, doбираłam zadania o odpowiednim stopniu trudności dla każdego ucznia (także zróżnicowane zdania domowe); przygotowałam zadania dodatkowe (trudniejsze) dla uczniów zdolnych w celu rozwijania ich zainteresowań; zachęcałam do aktywności na lekcji wszystkich uczniów i pozytywnie komentowałam ich wypowiedzi; oceniałam uczniów za wysiłek i rezultat pracy, doceniałam najmniejsze osiągnięcia; zastosowałam pracę indywidualną oraz pracę w parach
3	uczeń bogaci swoje słownictwo poprzez pracę ze słownikiem frazeologicznym i encyklopedią; wyszukuje w tekście potrzebne informacje; pracuje w grupie i przedstawia wyniki swojej pracy, uzasadnia swoją opinię, świadomie stosuje w swoich wypowiedziach epitety; określa temat i główną myśl tekstu
4	sprecyzowałam cele wraz z uczniami i dokonałam podsumowania, przygotowałam zadanie dodatkowe (trudniejsze) dla uczniów zdolnych w celu rozwijania ich zainteresowań, wyjaśniałam, zadawałam pytania pomocnicze i nakierowujące, zachęcałam wszystkich uczniów do aktywności na lekcji, stosowałam pochwały ustne za wykonane zadanie, oceniałam uczniów za wysiłek i rezultat pracy, doceniałam nawet najmniejsze osiągnięcia, stosowałam pracę indywidualną
5	tworzę atmosferę bezpieczeństwa, sytuacje umożliwiające interakcje pomiędzy uczniami, każde dziecko ma przydzielone zadania wg swoich możliwości, wskazuję na osoby i postacie będące wzorem dla dziecka, umożliwiam kontakt z wytworami kultury, umożliwiam przeżywanie nowych rzeczy (demonstrację, wycieczki), dzieci wykonują prace samodzielnie, chwalebę najmniejszy sukces dziecka
6	indywidualizacja pracy poprzez dostosowanie tempa pracy, zastosowanie dodatkowych środków dydaktycznych i multimedialnych, unikanie czytania na głos przez uczniów mających trudności w nauce

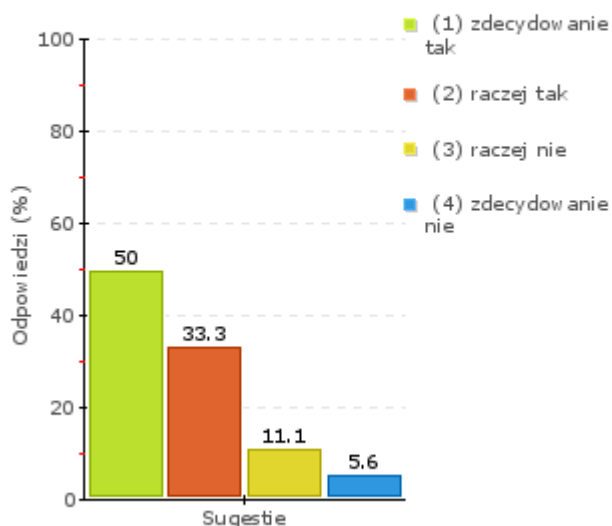
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele dostosowują tempo i metody pracy do możliwości uczniów, różnicują stopień trudności zadań i stosują elementy oceniania kształtującego. Niewielka liczebność klas sprzyja indywidualizacji procesu nauczania wobec każdego ucznia. Uczniowie, w większości deklarują, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (15/18, wykres 1j). Nauczyciele w wywiadzie podają przykłady działań podejmowanych w ramach indywidualizacji procesu nauczania. Obserwacje potwierdzają, że działania takie są powszechnie prowadzone (nauczyciele dostosowują tempo i metody pracy do możliwości uczniów, różnicują stopień trudności zadań, pomagają uczniom podczas pracy indywidualnej, naprowadzają, stosują elementy oceniania kształtującego). Liczebność klas jest niewielka, co sprzyja indywidualizacji procesu nauczania.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów, uwzględniając przy tym zróżnicowaną sytuację ich rodzin. Rodzice wysoko oceniają gotowość dyrektora, wychowawców i nauczycieli do niesienia pomocy. Uważają, że pomoc ta jest potrzebna i udzielana we właściwy sposób. Rodzice i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie są zgodni, co do tego, że w szkole uczą się dzieci z rodzin o różnej sytuacji społecznej, ekonomicznej, zdrowotnej. Bez względu na rodzaj problemu dotyczącego dziecko i jego rodzinę, szkoła podejmuje działania wspierające, w tym: przeciwdziałania dyskryminacji, na bieżąco monitoruje sytuację rodzinną dziecka, współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc materialną, rzeczową, angażuje wszystkie dzieci w dodatkowe zajęcia, konkursy, przedsięwzięcia w celu podniesienia ich samooceny (dojazdy są dostosowane do tych zajęć), wspiera rodziców merytorycznie w wychowaniu ich dzieci, prowadzi działania integrujące środowisko, profilaktyczne i interwencyjne, w razie potrzeby. Rodzice wysoko oceniają gotowość dyrektora, wychowawców oraz innych nauczycieli do niesienia pomocy. Uważają, że pomoc ta jest potrzebna.

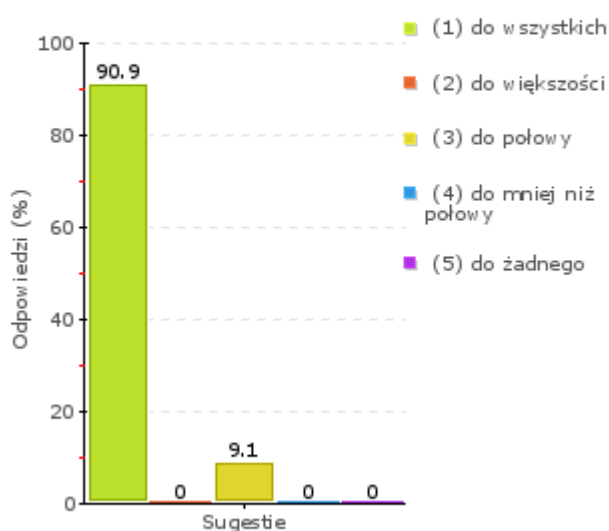
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Rodzice i uczniowie są świadomi wsparcia otrzymywanego od nauczycieli i wychowawców.

Uczniowie deklarują, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j, 2j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Rodzice są zdania, że zarówno wychowawcy, jak i inni nauczyciele służą im wsparciem i radą w sytuacjach trudnych (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

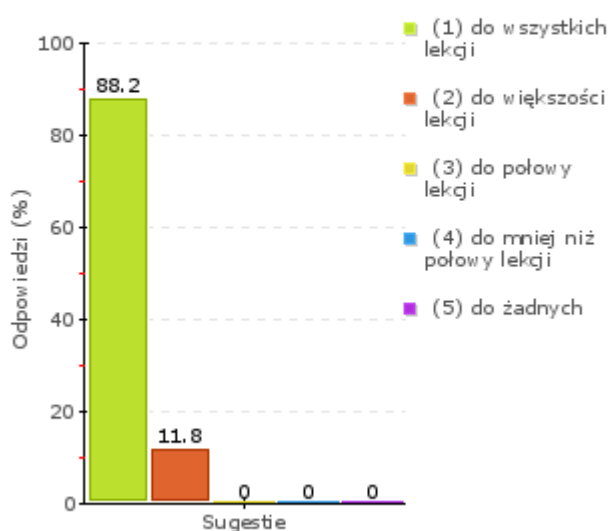
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

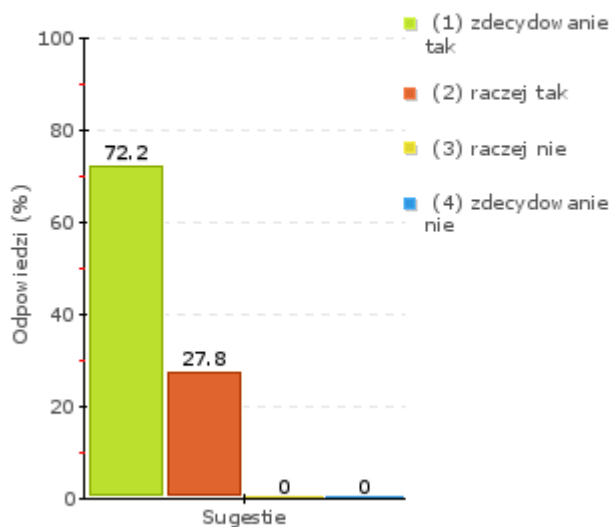
Liczebność: 18



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 18

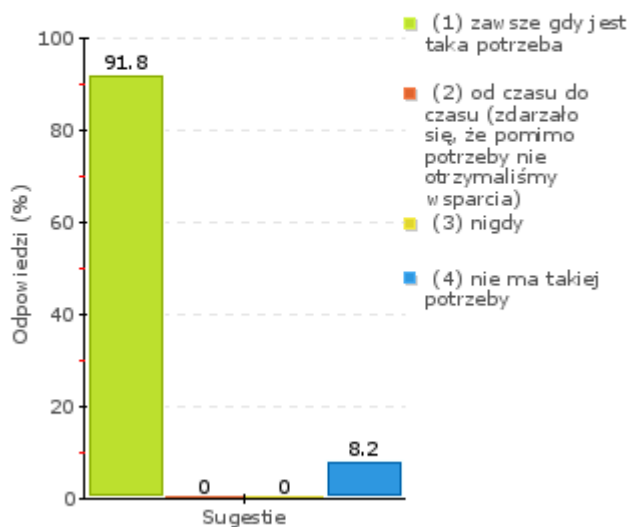


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 49

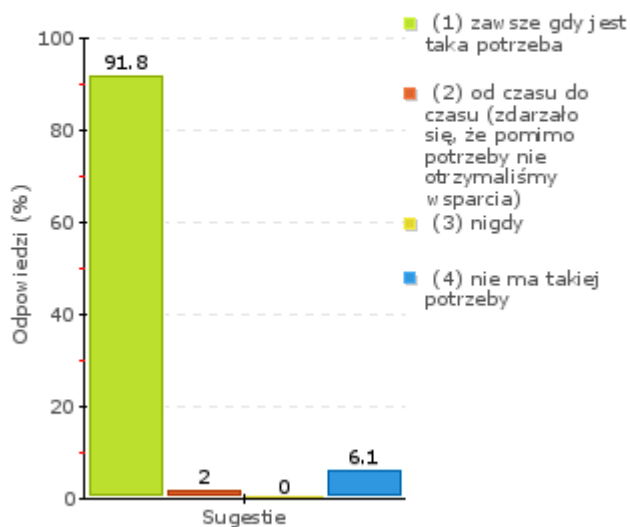


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 49



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się szczegółowe analizy wyników Sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Na tej podstawie formułowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy z dziećmi. Nauczyciele wykorzystują wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. Dysponując zgromadzonymi danymi, trudno przesądzić o znajomości wyników innych zewnętrznych badań edukacyjnych. Szkoła spełnia wymaganie.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzi się szczegółowe analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty i prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Na tej podstawie formułowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy z dziećmi. Z informacji pozyskanych od dyrektora szkoły i z analizy danych zastanych wynika, że w szkole analizowane są wyniki Sprawdzianu i przeprowadzana jest ewaluacja wewnętrzna. Na tej podstawie formułowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy z uczniami (tabele: 1 i 2). Nauczyciele uczący w klasie piątej wymienili następujące wnioski dotyczące uczenia się dzieci, które zostały sformułowane:

- po analizie wyników Sprawdzianu: uczniowie nie rozpoznają wieloetapowości rozwiązywania zadań z treścią, uczniowie nie rozumieją samodzielnie czytanych poleceń (co skutkuje błędnym rozwiązywaniem zadań np.: pisanie prac nie na temat, błędne obliczenia rachunkowe), uczniowie nie stosują poznawanych reguł ortograficznych, interpunkcyjnych i gramatycznych w samodzielnych pracach pisemnych,
- po ewaluacji wewnętrznej: uczniowie nie odrabiają samodzielnie zadań domowych, korzystając z gotowych rozwiązań, uczniowie nie potrafią właściwie zagospodarować swojego czasu wolnego od nauki, nie wszyscy uczniowie efektywnie przygotowują się do lekcji, uczniowie nie rozumieją celowości przeprowadzania próbnych sprawdzianów.

Działania podjęte na podstawie powyższych wniosków, to:

- organizacja kółka matematycznego „Mistrz liczenia” i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki i języka polskiego,

- realizacja programu czytelniczego „Książka łączy pokolenia” oraz „Biblioteka przyjazna uczniowi”,
- modyfikacja planów pracy dydaktycznej,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego w postaci kryteriów sukcesu i indywidualnej informacji zwrotnej,
- organizacja lekcji wychowawczych na temat spędzania wolnego czasu oraz "jak się uczyć, aby się nauczyć",
- organizacja lekcji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu (prawo autorskie, korzystanie z cudzych plików),
- udział w spektaklach edukacyjno - profilaktycznych,
- pogadanki o celowości przeprowadzania próbnych sprawdzianów,
- modyfikacja programu profilaktyczno-wychowawczego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski i rekomendacje sformułowane po analizie wyników sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 r.	"Wnioski ze Sprawdzianu szóstoklasisty 2015: J. polski: należy doskonalić: -rozpoznawanie w zdaniu podmiotu i orzeczenia, -określanie formy gramatycznej rzeczownika, -poprawność językową w rozszerzonej wypowiedzi pisemnej, -poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, -czytanie ze zrozumieniem, w tym wskazywanie właściwego fragmentu tekstu, -pisanie na temat i zgodnie z celem, -argumentowanie własnej wypowiedzi, -samodzielne i logiczne myślenie. Matematyka: należy ćwiczyć: -przetwarzanie tekstu zadania na działania arytmetyczne i równania, -ustalanie kolejności czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania zadania, - wyciąganie wniosków z kilku informacji podanych w różnej postaci, -sprawność rachunkową, -umiejętności takie jak: obliczanie objętości prostopadłościanu, porównywanie wielkości, mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych, działania na liczbach całkowitych, obliczanie procentu danej liczby., -wyrabiać nawyk weryfikowania wyniku zadania tekstowego oraz oceniania sensowności rozwiązania. J. niemiecki: należy ćwiczyć i doskonalić: -umiejętność spontanicznego reagowania językowego w prostych sytuacjach dnia codziennego, - posługiwanie się podstawowymi środkami językowymi w sytuacji zastosowania ich w prostych kontekstach tekstowych, tzn. że należy w szczególności doskonalić analizę gramatyczno - leksykalną zdań i krótkich tekstów, -określanie ogólnego sensu krótkich tekstów pisanych".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [AD] (10445)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski i rekomendacje sformułowane w wyniku ewaluacji w latach 2013/2014 oraz 2014/2015	"Obszar ewaluacji 2013/14: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Wnioski/Rekomendacje: - kształtować u uczniów umiejętność uczenia się, - stosować aktywne metody nauczania, - systematycznie kontrolować stopień opanowania wiadomości i umiejętności. Obszar ewaluacji 2014/15: Szkoła organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Wnioski i rekomendacje: - aktywizować rodziców do kontrolowania dziecka w domu ze szczególnym zwróceniem uwagi na przygotowanie się do lekcji, samodzielne odrabianie zadań domowych oraz spędzanie wolnego czasu, - należy uświadamiać uczniom celowość przeprowadzania próbnych sprawdzianów, szczególnie po III i VI klasie, - kontrolować samodzielność wykonywania prac domowych przez ucznia".

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła wykorzystuje wnioski z monitorowania działań podjętych na podstawie analizy wyników Sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, do poprawy efektów kształcenia i wychowania oraz modyfikacji swojej oferty dydaktycznej. Dyrektor w wywiadzie deklaruje, że w szkole monitoruje się stopień realizacji działań podejmowanych na podstawie wniosków z analiz wyników Sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej poprzez: kontrolę zeszytów uczniowskich pod kątem prawidłowości zapisów, celowości zadań domowych, analizę planów pracy nauczycieli, prowadzenie obserwacji lekcji i spotkań z rodzicami. Wyniki i wnioski z monitorowania wdraża się do dalszej pracy. Nauczyciele uczący w jednym oddziale potwierdzili słuszność słów dyrektora podając przykłady monitorowania działań (kontrola wdrażania wniosków do dalszej pracy na wszystkich przedmiotach i zajęciach, na wszystkich przedmiotach i zajęciach monitorowanie realizacji podstawy programowej i sporządzanie sprawozdań, sprawozdania z realizacji wniosków przez nauczycieli, bieżące ocenianie umiejętności uczniów, wskazanych we wnioskach jako problemowe, kontrola realizacji planów pracy wychowawczej, ankieta na temat „Bezpiecznego korzystania z Internetu”, „Wywiązywania się z obowiązków uczniowskich” i „Spędzania czasu wolnego”, bieżące ocenianie umiejętności

uczniów, obserwacje uczniów). Nauczyciele uczący w klasie V wymienili także efekty podjętych działań (w roku bieżącym: większość uczniów klas IV-VI uczestniczy w kółku matematycznym oraz wszyscy uczniowie klas IV-VI uczestniczą w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, języka polskiego, w programie "Trzymaj formę", uczniowie potrafią nazwać zdobywane przez siebie umiejętności i wiedzę w jakim celu je zdobywają, samodzielnie odrabiają prace domowe, coraz więcej uczniów potrafi efektywnie spędzać czas wolny; w roku ubiegłym: uczniowie wszystkich klas wzięli udział w programie „Biblioteka przyjazna uczniowi”, nastąpił wzrost wyników sprawdzianu ze staninu 2 na stanin 3). Szkoła wykorzystuje wnioski z monitorowania działań podjętych na podstawie analizy Sprawdzianów szóstoklasisty i ewaluacji wewnętrznej, do poprawy efektów kształcenia i wychowania oraz modyfikacji oferty dydaktycznej (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła wykorzystuje wnioski z monitorowania działań podjętych na podstawie analizy sprawdzianów szóstoklasisty i ewaluacji wewnętrznej do poprawy efektów kształcenia i wychowania oraz modyfikacji oferty dydaktycznej szkoły.	"Wyniki z monitorowania przedstawiane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, omawiam je i przekazuję sugestie do dalszej pracy. Wszyscy na swoich przedmiotach monitorują skuteczność swoich działań, zapisanych w planach pracy. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne dzieci. Stosują indywidualizację nauczania, a także urozmaicają zajęcia poprzez wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych (tablica multimedialna, technologia informacyjna, rzutnik i in.). Stosują aktywne metody nauczania oraz dostosowują formy i wymagania edukacyjne do możliwości uczniów. Do szkoły zapraszane są grupy artystyczne, które w swoich przedstawieniach propagują poznawania świata, siebie, zapobiegają i uczulają na współczesne zagrożenia. Dzieci wyjeżdżają do kina i teatru. W planie WDN-u uwzględnia się wnioski wynikające z monitorowania np. zaplanowano cykl szkoleń dotyczących oceniania kształtującego i wykorzystania tablicy interaktywnej. Dokonuje się zmian w Zasadach Oceniania, programie profilaktyczno-wychowawczym Szkoły oraz planach pracy nauczycieli. O wnioskach i decyzjach rozmawia się z rodzicami np. wzbogacono ofertę zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania. Promuje się wartość edukacyjną poprzez gazetki ścienne i stronę internetową szkoły".

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki Ogólnopolskiego Badania Trzecioklasistów. Na podstawie zgromadzonych danych trudno przesądzić o znajomości wyników innych zewnętrznych badań edukacyjnych.

Zarówno dyrektor szkoły, jak i wszyscy nauczyciele w ankiecie (12/12) deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele odwołują się do raportów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), przywołują przykłady sprawdzianów przygotowanych przez wydawnictwa. Na tej podstawie formułują wnioski i rekomendacje do pracy ze swoimi uczniami (np.: "należy: doskonalić umiejętność logicznego myślenia i sprawność rachunkową, doskonalić umiejętność płynnego czytania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczyć różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, ćwiczyć praktyczne wykorzystanie poznawanych środków językowych na języku obcym, tj. wnioskowanie z kontekstu zdaniowego i tekstowego o brakujących elementach zdania). Dyrektor uzupełnia listę przykładów podanych przez nauczycieli o badania przesiewowe (słuch i wzrok) oraz wyniki badań w poradni psychologiczno - pedagogicznej. Nauczyciele znają wyniki Ogólnopolskiego Badania Trzecioklasistów. Na podstawie zgromadzonych danych trudno przesądzić o znajomości wyników innych zewnętrznych badań edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Podczas planowania działań nauczyciele wykorzystują wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. Dyrektor i nauczyciele wskazali, w jaki sposób wykorzystują wyniki analiz Raportów OKE, próbnych sprawdzianów (zorganizowanych przez wydawnictwa) w klasie III, V i VI oraz badania OBUT (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [WD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele podczas planowania działań korzystają z Raportów OKE, próbnych sprawdzianów (zorganizowanych przez wydawnictwa) w klasie III, V i VI oraz badania OBUT	"1. Sprawdzian trzecioklasisty z Operonem, Badanie umiejętności trzecioklasistów OBUT. 2. Sprawdzian, sprawdziany próbne" "Działania: - zorganizowano zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka polskiego, - zacieśniono współpracę z rodzicami uświadamiając ich o konieczności kontroli i systematyczności pracy dziecka, - nauczyciele doskonaliły umiejętności gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - stosują kierunkowe czytanie i upowszechniają czytelnictwo poprzez realizację programu "Książka łączy pokolenia" - wzbogacają zasób słownictwa uczniów, - rozpoznają i wzmacniają potencjały uczniów, - planują lekcje z uwzględnieniem myślenia matematycznego."

Obszar badania:

Według dyrektora i nauczycieli, szkoła gromadzi i wykorzystuje informacje o absolwentach. Działania te mają charakter systemowy.

Raport sporządzili

- Małgorzata Irena Kamieniecka
- Małgorzata Jarka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.11.2015