

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA IV

Rok szkolny 2026/2027

Podręcznik: Stay brainy! Klasa 4

Nick Beare, Karolina Kotorowicz-Jasińska, Magdalena Kondro

Numer ewidencyjny MEN: 1274/1/2026

Podstawa programowa: 2026 | poziom ESOKJ: A1

Dokument wzbogacony o praktyczne powiązania z kierunkami Reformy26 „Kompas Jutra”.

1. Podstawa opracowania

- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej obowiązująca od 1 września 2026 r.
- Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII), Podstawa Programowa 2026.
- Podręcznik Stay brainy! Klasa 4, Macmillan Polska, nr 1274/1/2026.
- Wewnątrzszkolne zasady oceniania oraz statut szkoły.
- Założenia Reformy26 „Kompas Jutra”: rozwijanie kompetencji poznawczych, społecznych i osobistych, sprawczości, współpracy oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce.

2. Charakter dokumentu i miejsce Kompas Jutra

Wymagania określają oczekiwane osiągnięcia ucznia z języka angielskiego. Elementy „Kompasu Jutra” zostały wpisane jako korelacja i wzbogacenie pracy językowej, a nie jako dodatkowe, niezależne wymagania przedmiotowe. Uczeń rozwija kompetencje przekrojowe podczas realizacji celów językowych.

Stay brainy! jest podręcznikiem zgodnym z podstawą programową 2026. Wydawnictwo wskazuje na rozwój kompetencji poznawczych, społecznych i osobistych, komunikacji, sprawczości oraz pracy w parach i grupach.

3. Cele kształcenia

Obszar	Uczeń potrafi...
Słuchanie	rozumieć sens prostych wypowiedzi, poleceń, dialogów i nagrań oraz wyszukiwać potrzebne informacje.
Mówienie	przedstawiać siebie i innych, opisywać osoby, rzeczy i miejsca, mówić o codziennych czynnościach, zainteresowaniach, upodobaniach i planach.
Reagowanie	rozpoczynać i kończyć rozmowę, pytać i odpowiadać, prosić o wyjaśnienie/powtórzenie, wyrażać opinię, zgodę, odmowę, podziękowanie i prośbę o pomoc.
Czytanie	rozumieć krótkie teksty użytkowe i informacyjne oraz wyszukiwać w nich informacje.
Pisanie	tworzyć krótkie wypowiedzi według modelu, np. wiadomość, opis, e-mail lub notatkę.
Język	stosować poznane słownictwo i podstawowe struktury w typowych sytuacjach komunikacyjnych.
Interakcja	współpracować w parach i grupach, uzgadniać rozwiązanie zadania i respektować zasady komunikacji.
Uczenie się	korzystać z kontekstu, ilustracji, słownika i innych strategii oraz korzystać z informacji zwrotnej.

4. Poziomy osiągnięć

Poziom	Charakterystyka
Podstawowy	Rozumie i stosuje najważniejsze poznane słowa i struktury, wykonuje typowe zadania i komunikuje się z pomocą modelu.
Dobry	Samodzielnie radzi sobie z większością typowych

	sytuacji, rozumie główne informacje i tworzy krótkie wypowiedzi.
Bardzo dobry	Sprawnie wykorzystuje poznany materiał, reaguje adekwatnie w nowych, ale dostępnych sytuacjach i poprawia własne błędy.
Wykraczający	Twórczo i samodzielnie wykorzystuje język, poszerza wypowiedzi, podejmuje dodatkowe wyzwania i świadomie wykorzystuje strategie uczenia się.

5. Wymagania szczegółowe według sprawności

Obszar	Wymagania
Słuchanie	określa ogólny sens; wyszukuje konkretne informacje; wykonuje polecenia; rozpoznaje podstawową intencję rozmówcy.
Mówienie	opisuje osoby, miejsca i przedmioty; mówi o rutynie, zainteresowaniach, preferencjach i planach; zadaje pytania i odpowiada.
Reagowanie	prosi o pomoc i wyjaśnienie; pyta o informację; proponuje; akceptuje lub odrzuca propozycję; wyraża opinię.
Czytanie	określa główną myśl; wyszukuje informacje; korzysta z kontekstu i elementów graficznych.
Pisanie	pisze krótkie teksty według modelu; organizuje tekst; sprawdza pisownię i poprawia wybrane błędy.
Wymowa	naśladuje model, stosuje właściwy akcent i intonację w poznanych zwrotach.
Strategie	domyśla się znaczenia, wykorzystuje kontekst, parafrazuje, prosi o powtórzenie i korzysta ze słownika.

6. Zakres materiału Stay brainy! 4

Część kursu	Zakres	Powiązania z Kompasem Jutra
Starter	język klasowy, przedstawianie siebie, liczby, kolory, informacje osobowe	bezpieczne wejście w II etap; sprawczość; współpraca
Unit 1	ludzie, opis osoby, zainteresowania i codzienne aktywności	komunikacja, relacje, szacunek dla różnorodności
Unit 2	dom, pomieszczenia, przedmioty i otoczenie	bezpieczne otoczenie, odpowiedzialność, rozwiązywanie problemów
Unit 3	szkoła, przedmioty, rutyna, zasady i obowiązki	bezpieczeństwo, współpraca, odpowiedzialność
Unit 4	czas wolny, hobby, sport i aktywność fizyczna	zdrowie, równowaga, samoregulacja
Unit 5	jedzenie, zakupy, posiłki i preferencje	zdrowe wybory, ekonomia, odpowiedzialna konsumpcja
Unit 6	miejsca, podróżowanie, orientacja i informacje praktyczne	bezpieczeństwo, samodzielność, komunikacja
Unit 7	świat przyrody, zwierzęta, środowisko	klimat, przyroda, odpowiedzialność
Unit 8	kultura, wydarzenia, doświadczenia i komunikacja społeczna	kultura, otwartość, krytyczne myślenie
Revision / Cumulative Revision	utrwalanie i łączenie materiału	samoocena, refleksja, strategie uczenia się

7. Obszary Kompas Jutra w języku angielskim

Obszar	Wymagania/efekty	Przykładowa realizacja
Bezpieczeństwo i obrona	rozumie komunikaty bezpieczeństwa; potrafi poprosić o pomoc; stosuje zasady bezpiecznego zachowania.	school rules, asking for help, public places, travel, role-play
Edukacja medialna	zna podstawowe zasady odpowiedzialnego korzystania z treści cyfrowych; korzysta z materiałów cyfrowych zgodnie z celem.	digital tasks, short posts, source/context questions
Krytyczne i filozoficzne myślenie	porównuje informacje, przewiduje, uzasadnia prosty wybór, zadaje pytania i dostrzega różne punkty widzenia.	puzzles, ranking, agree/disagree, prediction
Ekonomia i finanse	podejmuje proste decyzje zakupowe, rozróżnia potrzeby i zachcianki, porównuje opcje.	shopping, prices, food choices, saving/spending
Klimat i środowisko	nazywa elementy przyrody, opisuje działania proekologiczne i dostrzega wpływ zachowania człowieka na środowisko.	animals, weather, environment, eco-project
Kultura	poznaje życie codzienne innych społeczności, porównuje je z własnym doświadczeniem i okazuje szacunek dla różnic.	festivals, school life, food, hobbies

8. Kompetencje przekrojowe

Kompetencja	Oczekiwane zachowanie
Współpraca	dzieli role, słucha innych, uzgadnia rozwiązania i respektuje zasady pracy zespołowej.
Komunikacja	formułuje pytania i odpowiedzi, doprecyzowuje komunikat, reaguje adekwatnie.
Kreatywność	tworzy dialogi, plakaty, prezentacje, scenki i własne rozwiązania.
Krytyczne myślenie	porównuje, klasyfikuje, ocenia proste informacje i uzasadnia wybór.
Rozwiązywanie problemów	wykorzystuje język do rozwiązania zadania i próbuje ponownie po błędzie.
Sprawczość	samodzielnie wybiera strategię, prezentuje efekt pracy i bierze odpowiedzialność za zadanie.
Samoregulacja	planuje pracę, kontroluje postęp, korzysta z informacji zwrotnej i poprawia błędy.
Empatia i szacunek	respektuje odmienne opinie i doświadczenia oraz wspiera innych.

9. Ocenianie osiągnięć

Ocenianie powinno wspierać uczenie się i uwzględniać możliwości ucznia. Pod uwagę mogą być brane sprawności językowe, aktywność komunikacyjna, zadania praktyczne, projekty, wypowiedzi, praca indywidualna i zespołowa oraz postęp.

Obszar	Przykładowe kryterium sukcesu
Słuchanie	Potrafię znaleźć potrzebną informację w nagraniu.
Mówienie	Potrafię przekazać prostą informację i zareagować na pytanie.
Pisanie	Potrafię napisać krótki tekst według modelu i sprawdzić go.
Współpraca	Potrafię wykonać swoją część zadania i słuchać partnera.
Kompas Jutra	Potrafię wykorzystać język do rozwiązania praktycznego problemu lub podjęcia decyzji.
Samoocena	Potrafię wskazać, co już umiem i czego powinienem/powinnam się jeszcze nauczyć.

10. Dostosowanie wymagań

- wydłużenie czasu pracy i czasu na reakcję;
- dzielenie dłuższych poleceń na etapy;
- wykorzystanie słowniczków, ilustracji, modeli i przykładów;
- możliwość przygotowania wypowiedzi z użyciem planu lub słów-kluczy;
- różnicowanie trudności zadań;
- uwzględnianie indywidualnych zaleceń wynikających z rozpoznanych potrzeb ucznia.

11. Samoocena ucznia

- I can understand the main idea. / Potrafię zrozumieć główną myśl.
- I can ask and answer simple questions. / Potrafię zadawać i odpowiadać na pytania.

- I can describe a person, place or activity. / Potrafię opisać osobę, miejsce lub czynność.
- I can write a short message. / Potrafię napisać krótką wiadomość.
- I can work with others. / Potrafię współpracować.
- I can solve a simple problem using English. / Potrafię rozwiązać proste zadanie, wykorzystując angielski.
- I know what I can do and what I need to practise. / Wiem, co już potrafię i nad czym muszę pracować.

12. Propozycje projektów i doświadczeń edukacyjnych

Projekt	Opis	Kompetencje
My Safe School	dwujęzyczna plansza z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole	bezpieczeństwo, komunikacja, współpraca
My Digital Rules	klasowy kodeks bezpiecznego korzystania z urządzeń i treści cyfrowych	edukacja medialna, odpowiedzialność
Smart Shopping	symulacja zakupów: porównywanie cen i uzasadnienie wyboru	ekonomia, krytyczne myślenie
Eco Challenge	plakat lub prezentacja „What can we do for our planet?”	środowisko, kreatywność, sprawczość
My Culture / Your Culture	porównanie wybranego elementu codziennego życia dzieci w Polsce i innym kraju	kultura, otwartość
Problem Solvers	zespołowe rozwiązanie prostego problemu przedstawionego po angielsku	rozwiązywanie problemów, współpraca

13. Informacja o postępach

Informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie, w formie komentarza, samooceny, oceny pracy, portfolio lub innego sposobu przyjętego w szkole. Szczegółowe zasady oceniania wynikają ze statutu szkoły.

14. Źródła

- Ministerstwo Edukacji – dokumentacja podstawy programowej 2026 i materiały dotyczące Reformy²⁶ „Kompas Jutra”.
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna / wykaz podręczników MEN – Stay brainy! Klasa 4, nr 1274/1/2026.
- Macmillan Polska – Stay brainy! klasa 4, PP 2026: program, rozkład materiału, plan wynikowy i wymagania edukacyjne.

Dokument do wykorzystania w dokumentacji szkolnej.