

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I

Rok szkolny 2026/2027

Podręcznik: Meet Tiger and Friends 1

Carol Read, Mark Ormerod, Magdalena Kondro, Małgorzata Mróz

Numer dopuszczenia: 1261/1/2026

Dokument opracowany z uwzględnieniem nowej podstawy programowej 2026 oraz wzbogacony o praktyczne powiązania z kierunkami Reformy26 „Kompas Jutra”.

1. Podstawa opracowania dokumentu

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Program nauczania języka angielskiego dla klas I–III szkoły podstawowej zgodny z podstawą programową 2026 oraz podręcznik Meet Tiger and Friends 1.
- Wewnątrzszkolne zasady oceniania oraz statut szkoły.
- Założenia Reformy26 „Kompas Jutra”, w szczególności rozwijanie sprawczości, kompetencji poznawczych, społecznych i osobistych oraz wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

2. Ważna uwaga dotycząca „modułów Kompas Jutra”

Niniejszy dokument nie traktuje modułów tematycznych jako odrębnych, obowiązkowych treści programowych z języka angielskiego. Są one wykorzystane jako obszary korelacji i wzbogacenia pracy językowej. Oficjalna dokumentacja MEN wskazuje, że moduły tematyczne są przypisane do określonych zajęć/przedmiotów, natomiast nowa podstawa kładzie nacisk na efekty uczenia się, doświadczenia edukacyjne, sprawczość i korelację międzyprzedmiotową.

W klasie I nauczyciel może więc naturalnie wykorzystywać na języku angielskim sytuacje i aktywności związane z bezpieczeństwem, mediami, kulturą, zdrowiem, środowiskiem, współpracą i rozwiązywaniem problemów – o ile pozostają one podporządkowane celom kształcenia językowego.

3. Cele edukacyjne

Obszar	Uczeń w klasie I rozwija umiejętność...
Komunikacja	rozumienia prostych komunikatów, reagowania na polecenia, witania się, przedstawiania, odpowiadania na proste pytania i podejmowania krótkiej wymiany ustnej.
Słuchanie	rozpoznawania znanych słów i zwrotów w nagraniach, historyjkach, piosenkach i rymowankach oraz reagowania na ich znaczenie.
Mówienie	powtarzania i samodzielnego używania poznanych słów i prostych struktur w sytuacjach bliskich dziecku.
Czytanie	rozpoznawania zapisu poznanych wyrazów i łączenia prostego zapisu z obrazem i znaczeniem.
Pisanie	odwzorowywania i zapisywania poznanych wyrazów oraz wykonywania prostych zadań pisemnych odpowiednich do wieku.
Interakcja	pracy w parach i grupach, zadawania prostych pytań, odpowiadania oraz przestrzegania zasad komunikacji.
Kultura	dostrzegania podobieństw i różnic między życiem dzieci w Polsce i innych krajach.
Sprawczość	podejmowania prób, poprawiania błędów, dokonywania prostych wyborów i oceniania własnego postępu.

4. Poziomy osiągnięć ucznia

Poziom	Charakterystyka
--------	-----------------

Poziom	Charakterystyka
Osiągnięcia podstawowe	Uczeń rozumie i stosuje najważniejsze poznane słowa i zwroty, reaguje na podstawowe polecenia, wykonuje zadania z pomocą nauczyciela lub według wzoru.
Osiągnięcia dobre	Uczeń samodzielnie rozpoznaje większość poznanego materiału, reaguje adekwatnie w typowych sytuacjach i podejmuje krótką komunikację.
Osiągnięcia bardzo dobre	Uczeń sprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury, potrafi zastosować je w nowych, ale prostych sytuacjach, współpracuje i samodzielnie poprawia błędy.
Osiągnięcia wykraczające	Uczeń spontanicznie wykorzystuje język, poszerza wypowiedzi, twórczo rozwiązuje zadania, pomaga innym i podejmuje dodatkowe aktywności.

5. Wymagania szczegółowe według obszarów

Obszar	Wymagania
Rozumienie ze słuchu	rozpoznaje poznane słowa, zwroty i polecenia; wskazuje właściwy obrazek; wykonuje czynność zgodnie z komunikatem; rozumie ogólny sens krótkiej historyjki lub piosenki.
Mówienie	nazywa osoby, przedmioty, kolory, liczby, części ciała, jedzenie, rodzinę, zwierzęta i czynności; tworzy krótkie wypowiedzi według modelu; recytuje rymowanki i śpiewa piosenki.
Reagowanie	wita się i żegna; przedstawia siebie; prosi, dziękuje, przeprasza; odpowiada na proste pytania; prosi o pomoc; reaguje na proste komunikaty dotyczące bezpieczeństwa.
Czytanie	rozpoznaje zapis wybranych poznanych wyrazów; łączy wyraz z obrazem; odczytuje krótkie, znane zwroty.
Pisanie	odwzorowuje wyrazy i krótkie zwroty; uzupełnia proste ćwiczenia; podpisuje ilustracje poznanym słownictwem.
Wymowa	naśladuje wymowę modelową; rozróżnia i poprawnie powtarza poznane słowa; wykorzystuje rytm, rym i gest.
Interakcja	pracuje w parach i grupach; czeka na swoją kolej; słucha partnera; podejmuje próbę porozumienia mimo błędów.
Uczenie się	korzysta z obrazków, gestów, powtórek i własnych strategii; rozpoznaje, co już potrafi, a nad czym powinien pracować.

6. Wymagania według rozdziałów Meet Tiger and Friends 1

Rozdział	Zakres językowy	Przykładowe funkcje	Powiązanie z Kompasem Jutra
Hello!	powitania i pożegnania; imiona; podstawowe polecenia klasowe; bohaterowie kursu	Hello! / Goodbye!; What's your name?; I'm...	współpraca, budowanie poczucia bezpieczeństwa, respektowanie zasad grupy
1. Welcome to School	przybory szkolne; czynności w szkole; liczby; klasa i szkoła	Can I have ..., please?; Yes, of course. Here you are.; Thank you.; I ... at school.	bezpieczeństwo i odpowiedzialność w przestrzeni szkoły; współpraca; sprawczość
2. The Gingerbread Man	części ciała; zmysły; czynności związane ze zmysłami	This is my...; These are...; I've got...; I see/hear/touch/taste/smell...	dbanie o siebie; higiena; obserwacja i wyciąganie prostych wniosków
3. Tiger is Lost	rodzina; członkowie rodziny; dom i bliskie otoczenie; emocje	This is my family.; I've got...; big/small; proste pytania i odpowiedzi	bezpieczeństwo; prośenie o pomoc; relacje; rozwiązywanie problemów
4. Dinner Time	jedzenie; posiłki; preferencje; źródła pochodzenia produktów	I like/don't like...; Do you like...?; proste opisy	zdrowe wybory; odpowiedzialność; środowisko i pochodzenie produktów; kultura
5. The Sore Paw	dzikie zwierzęta; części ciała; prośenie o pomoc; ruch	I've got a sore...; Can you help me, please?; Yes, of course. / No, sorry.; can/can't	pomoc innym; bezpieczeństwo; empatia; rozwiązywanie problemów
6. The Missing Skateboard	zabawy, ruch, przedmioty i sytuacje z codziennego życia	poznane pytania i odpowiedzi; opisywanie prostych sytuacji	bezpieczna aktywność fizyczna; współpraca; poszukiwanie rozwiązania; odpowiedzialność
Tiger Review 1–3	powtórzenie i łączenie poznanego materiału	swobodne wykorzystanie poznanych struktur w znanych sytuacjach	samoocena, informacja zwrotna, nastawienie „jeszcze nie umiem, ale się uczę”
Goodbye, Tiger! / Festivals / projekt	powtórzenie, kultura, tradycje i projekt	prezentowanie prostych informacji; reagowanie na pytania	kultura, otwartość, kreatywność, praca zespołowa, sprawczość

7. Moduły Kompas Jutra – praktyczna integracja z językiem angielskim

Obszar	Wymagania/efekty	Miejsca realizacji
Bezpieczeństwo i odpowiedzialność	uczeń rozumie i wykonuje proste polecenia; potrafi powiedzieć, że potrzebuje pomocy; rozpoznaje sytuacje, w których należy zwrócić się do dorosłego; stosuje poznane zwroty w scenkach sytuacyjnych.	Welcome to School; The Sore Paw; The Missing Skateboard
Edukacja medialna i higiena cyfrowa	uczeń korzysta z materiałów cyfrowych zgodnie z poleceniem; rozumie, że urządzenie służy do określonego celu; przestrzega zasad pracy z ekranem; rozpoznaje	praca z nagraniami, animacjami i materiałami MEE; zadania typu listen/watch/do

Obszar	Wymagania/efekty	Miejsca realizacji
	potrzebę odpoczynku od ekranu.	
Filozoficzne i krytyczne myślenie	uczeń porównuje, uzasadnia prosty wybór, przewiduje, co może się wydarzyć w historyjce, odróżnia prawdę od błędnej informacji w zakresie odpowiednim do wieku.	historyjki, True/False, przewidywanie zakończeń, zagadki językowe
Ekonomia i praktyczne decyzje	uczeń rozpoznaje przedmioty potrzebne i niepotrzebne w danej sytuacji; podejmuje proste decyzje; rozumie znaczenie dzielenia się i odpowiedzialnego korzystania z rzeczy.	przybory szkolne, zabawy w sklep/pożyczanie, jedzenie, projekty
Klimat, przyroda i odpowiedzialność za środowisko	uczeń rozpoznaje wybrane elementy świata przyrody; nazywa proste zwierzęta i produkty; dostrzega, że ludzie i zwierzęta potrzebują bezpiecznego środowiska.	The Gingerbread Man, Dinner Time, dzikie zwierzęta
Kultura i otwartość na świat	uczeń poznaje zwyczaje i doświadczenia dzieci z innych krajów; dostrzega podobieństwa i różnice; okazuje szacunek dla innych sposobów życia.	Kids' Culture, Culture, Festivals, piosenki i historyjki

8. Kompetencje przekrojowe

Kompetencja	Oczekiwane zachowanie ucznia
Współpraca	pracuje w parach i grupach, dzieli się rolami, słucha innych, przestrzega ustalonych zasad.
Komunikacja	wyraża prostą potrzebę, odpowiada na pytanie, prosi, dziękuje, reaguje na komunikat.
Kreatywność	tworzy rysunki, mini-projekty, scenki, gesty i własne odpowiedzi.
Krytyczne myślenie	porównuje, dopasowuje, klasyfikuje, przewiduje i sprawdza odpowiedź.
Rozwiązywanie problemów	szuka rozwiązania zadania, korzysta z podpowiedzi, próbuje ponownie po błędzie.
Sprawczość	dokonuje wyborów, prezentuje efekt pracy, podejmuje inicjatywę i dostrzega własny postęp.
Samoregulacja	potrafi rozpocząć i zakończyć zadanie, korzysta z informacji zwrotnej, rozpoznaje trudność.
Empatia i szacunek	pomaga innym, nie wyśmiewa błędów, respektuje odmienne doświadczenia i potrzeby.

9. Ocenianie osiągnięć ucznia

W klasie I szczególne znaczenie ma ocenianie wspierające uczenie się. Ocena powinna uwzględniać wiek uczniów, indywidualne możliwości, tempo uczenia się oraz fakt, że rozwój kompetencji językowej następuje stopniowo. Nauczyciel może wykorzystywać obserwację, rozmowę, zadania praktyczne, krótkie wypowiedzi, pracę w parach, projekty, karty samooceny i prace w zeszycie.

Co podlega obserwacji/ocenie	Przykładowe kryteria sukcesu
Słuchanie	Rozumiem polecenie; potrafię wskazać właściwy obrazek; wiem, o czym jest krótka historyjka.
Mówienie	Potrafię nazwać; potrafię odpowiedzieć; próbuję mówić po angielsku nawet wtedy, gdy nie jestem pewny/pewna.
Reagowanie	Potrafię się przywitać, pożegnać, poprosić, podziękować, przeprosić i poprosić o pomoc.
Praca zespołowa	Słucham partnera; czekam na swoją kolej; wykonuję swoją część zadania.
Sprawczość	Podejmuję próbę; poprawiam błąd; potrafię powiedzieć, co już umiem i czego chcę się jeszcze nauczyć.
Kultura	Potrafię zauważyć jedną rzecz podobną i jedną różną w życiu dzieci z Polski i innego kraju.

10. Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia

- wydłużenie czasu na reakcję i wykonanie zadania;
- ograniczenie liczby nowych słów w jednym etapie pracy;
- wykorzystanie obrazków, gestów, ruchu i modelu językowego;
- częstsze powtórzenia i praca spiralna;
- możliwość odpowiedzi poprzez wskazanie, ruch, wybór obrazka lub pojedyncze słowo;
- zróżnicowanie poziomu trudności zadań;
- wspieranie ucznia w pracy w parze lub małej grupie;
- stosowanie zasady: najpierw próba, potem korekta – bez penalizowania samego podejmowania próby komunikacji.

11. Samoocena ucznia

Po wybranych lekcjach/rozdziałach uczeń może odpowiadać na pytania:

- Czy rozumiem najważniejsze słowa z lekcji?
- Czy potrafię powiedzieć poznane słowa i zwroty?
- Czy potrafię zareagować na polecenie?
- Czy potrafię poprosić o pomoc?
- Czy potrafię pracować z kolegą/koleżanką?
- Co umiem już dobrze?
- Czego jeszcze się uczę?

12. Przykładowe doświadczenia edukacyjne i mini-projekty

Projekt	Opis	Kompetencje
My Safe School	uczniowie tworzą prostą planszę z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poznanymi zwrotami po angielsku.	bezpieczeństwo, komunikacja, sprawczość
My School Bag	uczniowie wybierają potrzebne przybory, nazywają je i odgrywają krótką scenkę proszenia o przedmiot.	praktyczne decyzje, współpraca
My Five Senses	uczniowie tworzą prostą ilustrację i przyporządkowują czynności do zmysłów.	zdrowie, obserwacja, krytyczne myślenie
My Family	uczniowie wykonują bezpieczny dla prywatności rysunek rodziny i prezentują wybrane osoby.	relacje, komunikacja, kultura
Healthy Dinner	uczniowie klasyfikują produkty i mówią, które lubią; rozmawiają o różnorodności preferencji.	zdrowe wybory, szacunek
Help Tiger!	uczniowie odgrywają scenki proszenia o pomoc i udzielania jej.	bezpieczeństwo, empatia, rozwiązywanie problemów
Festival Around the World	uczniowie poznają wybrany zwyczaj/święto i porównują go z doświadczeniem własnym.	kultura, otwartość

13. Warunki uzyskania informacji o postępach

Informacja o postępach ucznia może być przekazywana w formie krótkiej informacji zwrotnej, rozmowy, symbolu/oznaczenia przyjętego w klasie, samooceny, portfolio lub zapisu zgodnego z zasadami obowiązującymi w szkole. Szczegółowe sposoby dokumentowania oceniania wynikają z przyjętych w szkole zasad.

14. Źródła i dokumenty odniesienia

- Ministerstwo Edukacji – Reforma26 „Kompas Jutra”: informacje o wdrażaniu nowej podstawy programowej od 1 września 2026 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Wydawnictwo Macmillan Polska – Meet Tiger and Friends, poziom 1, podstawa programowa 2026; materiały dla nauczyciela: wymagania edukacyjne, plan wynikowy i rozkład materiału.

Opracowanie do wykorzystania w dokumentacji szkolnej.

Wymagania należy stosować z uwzględnieniem statutu szkoły, WSO/zasad oceniania oraz indywidualnych potrzeb uczniów.